

# Operativo Nacional de Evaluación

Informe de resultados ● Interpretación pedagógica  
de logros y dificultades

2000

CIENCIAS SOCIALES

Ciencias Sociales  
3° año de EGB



MINISTERIO de  
**EDUCACIÓN**  
PRESIDENCIA de la NACIÓN

Dirección Nacional de Información  
y Evaluación de la Calidad Educativa

## TERCER AÑO E.G.B.

### Introducción

La prueba de Ciencias Sociales de 3er año de E.G.B. tuvo carácter censal. Incluyó **24** ítem de respuesta cerrada (opción múltiple) y un ítem de respuesta abierta (construcción de respuesta).

De los ítem de respuesta cerrada, 7 correspondieron a **Las sociedades a través del tiempo**, 9 a **Las sociedades y los espacios geográficos** y 8 a **Las actividades humanas y la organización social**.

A partir del análisis de los resultados, se diferenciaron los aspectos en los que los alumnos obtuvieron los más elevados y los más bajos resultados. Estos datos fueron analizados según las capacidades y los contenidos evaluados para orientar a los docentes acerca de los aspectos en los que los alumnos tienen un mejor desempeño y cuáles son los contenidos y capacidades en los que parecen tener más dificultades a fin de que puedan cotejarlos con el desempeño de sus alumnos en sus aulas.

La dificultad media de la prueba fue de **56.1 %** de respuestas correctas.

A continuación, se presenta el cuadro con los porcentajes de respuestas correctas según capacidades y contenidos evaluados.

Dirección Nacional de Información  
y Evaluación de la Calidad Educativa

	Reconoci- miento de hechos	Reconoci- miento de conceptos	Interpreta- ción Exploración	Análisis de situaciones	Reconoci- miento de valores	Porcentaje de respues- tas correc- tas
Las sociedades y los espacios geográficos	4 (*)	1	3	1	-	54.6 %
Las sociedades a través del tiempo	1	1	2	3	-	55.6 %
Las actividades humanas y la organización social	-	2	3	1	2	58.3 %
Porcentajes de respuestas correctas	59 %	53 %	58 %	56.6 %	45.5 %	

(\*) Cantidad de ítem en la prueba

## Contenidos:

### **Bloque 1: Las sociedades y los espacios geográficos**

- Espacio geográfico inmediato (orientación, distancia, localización). Formas de representación de los espacios.
- El ambiente: Elementos y factores del medio físico.
- La población y las actividades económicas: necesidades y recursos. Incidencia de las actividades humanas en el medio. Distribución de la población. Paisajes rurales y urbanos.

### **Bloque 2: Las sociedades a través del tiempo, cambios, continuidades y diversidad cultural**

- El tiempo histórico (duración, simultaneidad, secuencia).
- Historia personal, familiar y de la comunidad.
- Relaciones entre la historia local, nacional e internacional.
- Las huellas del pasado (objetos, testimonios).
- Formas de vida en el presente y el pasado.
- Conmemoraciones históricas.

### **Bloque 3: Las actividades humanas y la organización social**

- Relaciones sociales y organización social: grupos sociales inmediatos.
- Organización económica: necesidades y recursos. Bienes y servicios. Tipos y condiciones de trabajo.
- Lo político y las formas de la política: principales autoridades e instituciones. Democracia, deberes y responsabilidades.
- Cultura: reglas y normas básicas.

## Capacidades:

**Reconocimiento de conceptos:** capacidad cognitiva de identificar conceptos y principios por medio de ejemplos, casos, atributos, o definiciones de los mismos o viceversa: identificar ejemplos, casos, atributos o definiciones de conceptos y principios dados.

**Reconocimiento de hechos:** capacidad cognitiva de identificar datos y/o hechos en un conjunto de información mediante la utilización de conocimientos que el alumno posee.

**Interpretación y exploración:** capacidad cognitiva de obtener y cruzar información proveniente de diferentes fuentes (textos, mapas, gráficos, etc.).

**Análisis de situaciones:** capacidad cognitiva de reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción que requieren la aplicación de conceptos y/o principios y/o información previamente adquiridos.

**Reconocimiento de valores:** capacidad cognitiva de elegir conductas de acuerdo con valores en situaciones vinculadas con la responsabilidad social e identificar valores implícitos o explícitos en discursos y prácticas.

## Resultados según contenidos y capacidades:

Los resultados según **contenidos**, ordenados desde los que obtuvieron mayor porcentaje de respuestas correctas a los que obtuvieron menor porcentaje de respuestas correctas, son:

Las actividades humanas y la organización social	58.3 %
Las sociedades a través del tiempo	55.6 %
Las sociedades y los espacios geográficos	54.6 %

En cuanto a las **capacidades**, en orden decreciente de logros, encontramos:

Reconocimiento de hechos	59 %
Interpretación/exploración	58 %
Análisis de situaciones	56.6 %
Reconocimiento de conceptos	53 %
Reconocimiento de valores	45.5 %

Como se ve en el cuadro, los mayores logros, según contenidos, correspondieron a los ejercicios sobre Las actividades humanas y la organización social (58.3 %). Los porcentajes de respuestas correctas en los ejercicios de Las sociedades a través del tiempo (55.6 %) y Las sociedades y los espacios geográficos (54.6 %) dieron resultados aún más bajos que la media de la prueba.

Según capacidades, obtuvieron mayor porcentaje de aciertos aquellas que están relacionadas con el reconocimiento de hechos (59 %), interpretación y exploración (58 %) y análisis de situaciones (56.6 %). En cambio, reconocimiento de conceptos (53 %) y reconocimiento de valores (45.5 %) dieron por debajo de la media de la prueba.

## Contenidos y capacidades con mayores índices de logros.

### 7 ¿Qué persona trabaja en el campo?

María vende quesos y fiambres en el supermercado de la Avenida Independencia.

Laura se levanta muy temprano. Todos los días limpia las jaulas de los animales y va a la quinta a recoger frutas y verduras.

Pedro trabaja en una veterinaria en el centro. La mayoría de sus clientes lo consultan por la salud de sus perros y gatos.

Juan trabaja arreglando semáforos. Estuvo reparando los ubicados en las calles más transitadas.

- A) María ☐
- B) Laura ☐
- C) Pedro ☐
- D) Juan ☐

S030018

71 % de respuestas correctas

El ítem evalúa análisis de situaciones en el bloque Las sociedades y los espacios geográficos.

Los alumnos que respondieron correctamente reconocieron entre las situaciones propuestas, que Laura es la persona que desarrolla actividades propias del campo. La elevada proporción de respuestas correctas permitiría afirmar que el tema "las actividades económicas en ámbitos urbanos y rurales" se desarrolla adecuadamente en las clases de ciencias sociales. Además, por la edad de los alumnos, las propuestas didácticas presentadas a través de ejemplos concretos, favorecen su desempeño.

**14** El servicio público que debe resolver el problema es el que se ocupa de



- A) la electricidad. \_\_\_\_\_ ☐
- B) el transporte. \_\_\_\_\_ ☐
- C) la recolección de basura. \_\_\_\_\_ ☐
- D) los teléfonos. \_\_\_\_\_ ☐

S030021

71 % de respuestas correctas

El ítem evalúa interpretación / exploración en el bloque **Las actividades humanas y la organización social**.

Los alumnos que respondieron correctamente, interpretaron de manera adecuada la información que proporciona la lámina; identificaron la recolección de basura como el servicio público que debe resolver el problema presentado: residuos diseminados en la acera y la calzada.

El porcentaje de respuestas correctas permitiría afirmar que estos temas relacionados con la vida cotidiana son adecuadamente trabajados en el aula. Por



otra parte, la información presentada en forma gráfica favorece las respuestas correctas debido a las características psicológicas de los alumnos de este nivel que requieren de la experiencia directa y de las ilustraciones de imágenes como recursos indispensables de la enseñanza, tal como se aprecia también en el ejercicio anterior.

**19** Hasta 1810, Argentina era una colonia de

- A) Inglaterra. \_\_\_\_\_ ☐
- B) España. \_\_\_\_\_ ☐
- C) Estados Unidos. \_\_\_\_\_ ☐
- D) Brasil. \_\_\_\_\_ ☐

S030046

70 % de respuestas correctas

El ítem evalúa Reconocimiento de hechos en el bloque **Las sociedades a través del tiempo**.

Los alumnos que respondieron de manera correcta reconocieron a España como la metrópoli que colonizó el actual territorio argentino.

Los temas relacionados con las efemérides logran un buen aprendizaje por parte de los alumnos, por el tiempo de enseñanza que se les dedica y porque se integran aspectos sociales y culturales que se pueden relacionar con vivencias, sentimientos y valores de los alumnos y de la comunidad.

## Contenidos y capacidades que tuvieron mayor dificultad para los alumnos

Después de analizar el porcentaje de respuestas correctas, en el total de la prueba, de cada uno de los bloques de contenidos, podemos afirmar que, si bien no son precisamente comparables los resultados de las distintas asignaturas, el hecho de que en matemática y en lengua los porcentajes de respuestas correctas sean mayores que los obtenidos en ciencias sociales, podría deberse al mayor tiempo y esfuerzo que, en general, se dedica en la escuela a las dos primeras áreas mencionadas. Para resolver esta dificultad sería conveniente la tantas veces reclamada revalorización de la enseñanza de los contenidos y capacidades de las ciencias sociales.

De acuerdo con lo que indican los resultados, parecería que se dedica mayor esfuerzo al bloque de **Las actividades humanas y la organización social** que a los de **Las sociedades a través del tiempo** y **Las sociedades y los espacios geográficos**. También es cierto que esos contenidos son, aparentemente, más fáciles para los alumnos de 3° año EGB porque están presentes en su vida cotidiana. Los otros dos bloques requieren el manejo más desarrollado de las nociones de espacio, y especialmente de tiempo, que a esa edad están en pleno proceso de construcción. Sería positivo un mayor trabajo y atención en los contenidos de los bloques de espacio y tiempo partiendo de la ejercitación con elementos concretos y próximos al alumno para establecer relaciones adecuadas con sus conocimientos previos.

En cuanto a los porcentajes de respuestas correctas por capacidades, sería inadecuado sacar conclusiones sobre el bajo rendimiento en reconocimiento de valores (45.5 %) porque en la prueba se incluyeron sólo dos ítem de esta capacidad. Analizados los porcentajes de respuestas correctas en las restantes capacidades, puede observarse un rendimiento decreciente que corresponde a las dificultades propias del aprendizaje propio de los alumnos de esa edad. La capacidad más simple para los alumnos de 3° EGB es el reconocimiento de hechos (59 %) y luego, con mayor grado de dificultad, interpretación de textos o gráficos (58 %), análisis de situaciones (56.6 %), y por último el reconocimiento de conceptos (53 %), que requiere un mayor nivel de abstracción. En la capacidad interpretación / exploración, las diferencias en los resultados de los ítem corresponden al desigual nivel de dificultad que ofrecen los gráficos atendiendo a diferentes niveles de abstracción en la respuesta. En este sentido, les resultó más compleja la línea de tiempo cronológico (ítem 23) que la hoja de agenda, de uso cotidiano para ellos (ítem 10).

## Análisis de los ítem con mayor dificultad

Algunos de los ítem que tuvieron mayor dificultad fueron aquellos en los que los alumnos debían manejar dos variables en cada opción (ítem 6 y 23) o en los que la selección de la respuesta correcta estaba condicionada por el concepto de tiempo (ítem 13 y 18).

6

La selva es un lugar donde hay

- A) muy poca vegetación, pero gran cantidad de animales salvajes. \_\_\_\_\_ ☐
- B) altas temperaturas, pero muy pocas lluvias durante todo el año. \_\_\_\_\_ ☐
- C) gran cantidad de días con lluvias, muchos animales y muchas plantas. \_\_\_\_\_ ☐
- D) poca vegetación y pocos animales, porque no resisten el calor. \_\_\_\_\_ ☐

S030033

41 % de respuestas correctas

El ítem evalúa **reconocimiento de conceptos** en el bloque de **Las sociedades y los espacios geográficos**.

Este ítem presentó dificultades por la combinación de dos o más variables en cada opción. El 41.20 % de los alumnos respondió correctamente que las selvas tienen gran cantidad de días con lluvia, con presencia de muchos animales y plantas.

La principal dificultad en la resolución de este ítem parece ser la analogía que establecen los alumnos de este nivel en el concepto “selva” con la presencia de animales salvajes. En este sentido, el 38.53 % de los alumnos eligió la opción A): “muy poca vegetación, pero gran cantidad de animales salvajes”, omitiendo la primera variable por el fuerte peso que tiene la segunda para los alumnos de esa edad.

Aquellos que eligieron la opción B) (11.23 %) identificaron correctamente la presencia de altas temperaturas (aunque existen excepciones en selvas templadas y hasta frías), pero confundieron uno de los rasgos centrales de este tipo de ambientes, que es la gran cantidad de precipitaciones que reciben las selvas. Los alumnos que optaron por la D) (7.23 %) no lograron identificar que ambas variables de la respuesta elegida no corresponden a ambientes selváticos.

Para superar este tipo de dificultades conviene trabajar con los alumnos los distintos tipos de ambientes desde la descripción de los diferentes aspectos principales que los conforman: humedad, temperatura, presencia y abundancia de vegetación y tipo de fauna. Debe destacarse que si bien cada ambiente natural está definido por su vegetación, también deben describirse y explicarse las relaciones que existen entre los aspectos mencionados. Dada la edad de los alumnos, además, podría trabajarse el tema “ambientes” a partir de recursos visuales como gráficos, fotografías o, de ser posible, videos.

**13** En una localidad de Corrientes hubo grandes inundaciones que destruyeron muchas casas ¿En qué caso esta noticia pudo haber sido **escuchada por una gran cantidad de gente en el mismo momento**?

- A) La noticia se publicó en el diario del domingo. \_\_\_\_\_ ☐
- B) En la radio se escuchó información sobre el tema. \_\_\_\_\_ ☐
- C) Mario conversó sobre la noticia con cuatro amigos. \_\_\_\_\_ ☐
- D) La maestra de una escuela habló del tema con algunos alumnos. \_\_\_\_\_ ☐

S030024

45 % de respuestas correctas

El ítem evalúa **análisis de situaciones** en el bloque de **Las actividades humanas y la organización social**.

El alumno debe analizar una situación concreta: debe reconocer que, según expresa el encabezamiento, “una noticia es escuchada por una gran cantidad de

gente en el mismo momento” cuando esa información se transmite por radio.

Un alto porcentaje de alumnos (34.87 %) consideró sólo un aspecto parcial de la situación planteada “en el mismo momento” y por eso eligió la opción A), que se refiere a la publicación de la noticia en un periódico. No tuvo en cuenta la palabra “escuchada” que alude a la transmisión oral de las noticias.

Para superar este tipo de dificultades es conveniente trabajar con los alumnos en la lectura exhaustiva de las consignas, y la consideración de todas las variables propuestas para seleccionar la respuesta correcta.

**18** Durante la época colonial ¿qué institución se encargaba de resolver los problemas de la ciudad?

- A) El Congreso. \_\_\_\_\_ ☐
- B) La Municipalidad. \_\_\_\_\_ ☐
- C) El Cabildo. \_\_\_\_\_ ☐
- D) El Ejército. \_\_\_\_\_ ☐

S030045

41 % de respuestas correctas

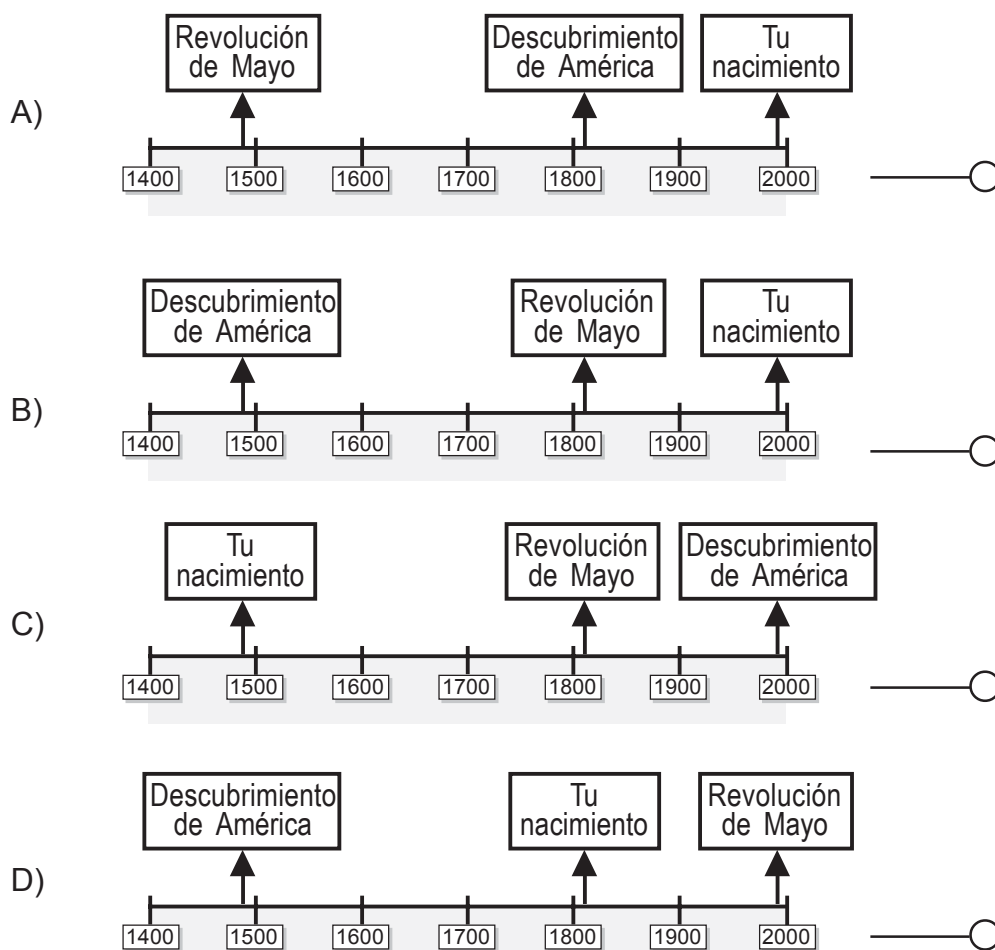
El ítem evalúa reconocimiento de conceptos en el bloque **Las sociedades a través del tiempo**.

Los alumnos debían identificar al Cabildo como la institución que se encargaba de resolver los problemas de la ciudad durante la época colonial.

Las dificultades en este ítem parecen responder a una elección de la respuesta a partir de aspectos parciales del concepto indicado en la consigna: atendieron a “resolver problemas de la ciudad”, pero no tuvieron en cuenta el “período colonial”. Así, un 32.02 % eligió como institución “la Municipalidad” que es la institución que hoy se ocupa de los problemas de la ciudad.

Para superar este tipo de dificultades es conveniente trabajar con los alumnos los conceptos y ejemplificarlos en situaciones concretas, y ubicarlos tanto en el espacio como en el tiempo.

- 23** Elige la línea de tiempo donde los hechos estén ubicados en los años que corresponden.



51 % de respuestas correctas

El ítem evalúa interpretación / exploración en el bloque **Las sociedades a través del tiempo**.

Para responder esta pregunta los alumnos debían considerar dos variables: una la secuencia, el orden en que se sucedieron los hechos mencionados, que aparecen en los recuadros en la parte superior de la línea, y otra la relación con las fechas que aparecen en la línea inferior.

Eligieron la respuesta correcta el 50.62 % de los alumnos que respondieron la prueba. Un porcentaje considerable (33 %) se distribuyó entre la opción A) (18.72 %) que ordena los hechos según van apareciendo durante el año y por lo tanto según el orden en que se estudian, y la opción C) (14.25 %) en que, por haber considerado una sola de las variables, toma como correcta una secuencia ordenada retrospectivamente.

Para superar este tipo de dificultades, es necesario ayudar a los alumnos a fijar la ubicación temporal de los acontecimientos históricos elaborando líneas de tiempo y secuencias cronológicas y, por otra parte, resolver distintos tipos de situaciones considerando más de una variable.